

IDENTIFICANDO RIESGOS Y RECURSOS

A TRAVÉS DEL MODELO PACE DE KIM ET AL. (2026)

PACE: EXPERIENCIAS POSITIVAS Y ADVERSAS EN LA INFANCIA

RIESGOS / BARRERAS EXPERIENCIAS ADVERSAS EN LA INFANCIA

COMUNIDAD

Exposición a violencia comunitaria; vivir en un barrio inseguro; discriminación o marginación social.

ESCUELA

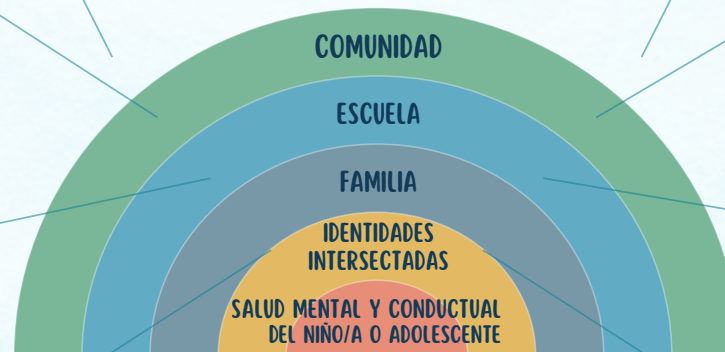
Victimización por acoso; exposición a violencia escolar; discriminación o exclusión en la escuela; clima o cultura escolar negativos.

FAMILIA

Abuso o negligencia; inestabilidad económica o pobreza; separación o divorcio parental; muerte, enfermedad crónica, consumo problemático o encarcelamiento parental; violencia doméstica; conflicto u hostilidad familiar crónicos.

IDENTIDADES INTERSECTADAS

Raza o etnia; género; edad; religión; origen nacional; lengua; discapacidad; nivel socioeconómico.



PROTECCIÓN / PROMOCIÓN EXPERIENCIAS POSITIVAS EN LA INFANCIA

COMUNIDAD

Sentirse seguro/a en el barrio y la comunidad; mentores adultos que no sean los padres; participación y recursos comunitarios; clima comunitario positivo; sentido de pertenencia.

ESCUELA

Sentirse seguro/a y protegido/a en la escuela; conexión y pertenencia; vínculos positivos con pares; apoyo docente; clima escolar positivo; orientación y salud mental en la escuela; actividades extracurriculares.

FAMILIA

Sentirse seguro/a y protegido/a en el hogar; rutinas predecibles; resiliencia y cohesión familiar; participación parental; vínculo cuidador-niño de apoyo; comunicación abierta y consistente.

IDENTIDADES INTERSECTADAS

El modelo invita a considerar cómo estas identidades se cruzan con los riesgos y recursos presentes en los demás contextos.

PRÓXIMO PASO